

同济大学新生院学生全面发展“五育”培养及评价方案

(2024级)

为进一步统筹全校育人资源，推进“三全育人”综合改革，加强新生适应性教育，实现德智体美劳全面发展的人才培养目标，结合《同济大学时代新人“卓越·星”计划》，在历年大一新生培养实践的基础上，制定《同济大学新生院学生全面发展“五育”培养及评价方案（2024级）》。

一、培养周期

一学年，包括本科一年级第一学期、寒假和第二学期。

二、培养目标

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养拔尖创新人才，推动一、二课堂联动，打造全员、全过程、全方位育人的改革示范区，实现一年级新生的通识教育、大类培养、角色转换，夯实一流本科教育基础，贯彻落实同济大学“本科教育是立校之本”的方针。方案致力于为学校培养具有“通专基础、学术素养、创新思维、实践能力、全球视野、社会责任”等综合特质的社会栋梁与专业精英而夯基固本，树立和强化学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的主动意识。

由此，通过制定培养方案、构建培养体系、丰富培养内涵，将全员、全方位、全过程培养与个性发展相结合，切实提升大一新生的综合素养和核心能力，努力使每一位学生“成长有方向、发展有平台”，为今后的本科学习打下坚实基础，立志成长为引领未来的新时代同济青年。

三、培养模块

培养方案主要分为理想信念与核心价值观、文化素养与能力提升、强身健体与意志培养、艺术鉴赏与审美实践和劳动实践与志愿服务五个模块。学生根据培养方案的要求，于规定时间内在五个模块的资源库中选择参加相应项目，并在“卓越·星”系统中完成星点值记录，即可获得“五育”培养成绩。培养方案各模块如下：

培养模块	模块说明	实施方法
理想信念与核心价值观	树立新时代青年人正确的人生观、价值观和世界观，有理想、有信仰，明大德、守公德，立志报效祖国、服务人民，努力践行社会主义核心价值观。	参与各类主题教育活动、撰写征文、聆听讲座和报告会、参访红色景点等。
文化素养与能力提升	选择性地研读古今中外的经典，养成爱读书、善读书的习惯；培养谋求创新的意识和愿望，锻造实施创新的胆略和气魄，尝试创新的智慧和策略；知晓自我的专业兴趣和方向，努力提升学习能力、实践能力、创新能力、领导能力和全球视野。	在新生导师或班主任的指导下，参加读书分享会、创新体验及实践活动，积极参加各类创新竞赛、学业辅导，聆听学术文化类讲座、参与职业测评及大学生职业生涯规划大赛等。
强身健体与意志培养	学会合理自我认知，做到悦纳自己、情绪稳定、人际和谐、社会适应良好，培养乐观的心态和健全的人格，焕发青春魅力；树立科学的健康观念，主动参加体育锻炼，强健体魄、锤炼意志，能勇敢地应对各种挫折和挑战。	参与各种心理训练和体育锻炼活动，参加运动会和体育比赛、聆听讲座等。
艺术鉴赏与审美实践	树立正确而高尚的审美观，培养感知美、鉴赏美、创造美的审美能力，提升审美素养；以美辅德，以美启智，以美益体，以美助劳，陶冶道德情操，提升精神境界，完善人格塑造，促进身心健康，成就理想的、全面发展的人。	参加各类艺术鉴赏与审美实践活动，如高雅艺术展演、艺术讲座、文化艺术类展览、艺术类社团活动、各级文化艺术类比赛等。
劳动实践与志愿服务	领悟劳动教育的新内涵，树立正确的劳动观，培养“淡泊名利，甘于奉献”的劳动品格，进而提高劳动意愿、深化劳动感情、尊重劳动、劳动者和劳动果实；诚实劳动，如身体力行建设和美化生活学习环境，积极参与各种劳动实践、公益志愿者活动，奉献社会。	参加义务劳动、志愿者活动、公益实践和服务社会工作，争创模范寝室等。

四、培养模块项目

详见附表《同济大学新生院学生全面发展“五育”培养及评价方案培养模块项目一览表（对标“卓越·星”）》

五、成绩核算与记载办法

根据新生院主修专业确认的方案，主修专业确认将采用综合评价的方式，设置“德智体美劳”综合测评分。主修专业确认时，综合测评分计分以学生第一学期和第二学期前十周完成“五育”培养及评价方案学习情况为依据，根据学生完成情况计算成绩。具体计分方法如下：

1、总得分满分为 100 分。

总得分=基础分[A]+负面清单减分[B] (B 为负分)

2、基础分计算方法[A]

详见《同济大学新生院学生全面发展“五育”培养及评价方案培养模块项目一览表（对标“卓越·星”）》

3、负面清单减分[B]

负面清单减分项主要指学生在校期间违规违纪、受到学校处分及通报批评等各类不符合《同济大学学生手册》规定的行为表现及学院认定的不符合高校大学生身份的行为，详见《同济大学新生“五育”培养及评价方案负面清单（2024 级）》。

本方案自发布之日起开始实施，相关内容最终解释权归同济大学新生院所有。